

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.03.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области методических аспектов развития речи дошкольников с речевыми нарушениями; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) вариативной части ОПОП ВО: Логопедия, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

Специальное и инклюзивное образование; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; Введение в логопедическую специальность; Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная деятельность логопеда; Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда; Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями:

Теоретические основы методических аспектов развития речи. Развитие языковой способности у детей дошкольного возраста. Овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи.

Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи:

Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы методических аспектов развития речи (2 ч.)

Предмет, задачи, содержание и структура курса методики развития речи дошкольников

(специальной). Основные понятия курса. Научные основы методики развития речи дошкольников (специальной) и ее связь с другими науками. Методы научного исследования, используемые методикой развития речи дошкольников (специальной).

Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи (4 ч.)

Тема 6. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи: принципы построения, структура, этапы, основные разделы, направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 7. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Определение содержания коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития, возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи. Средства, методы, приемы, формы развития речи детей с общим недоразвитием речи

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы методических аспектов развития речи (2 ч.)

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики развития речи дошкольников (специальной). Основные понятия курса.
2. Научные основы методики развития речи дошкольников (специальной) и ее связь с другими науками.
3. Методы научного исследования, используемые методикой развития речи дошкольников (специальной).

Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи (4 ч.)

Тема 16. Теоретические основы методических аспектов развития речи (2 ч.)

Предмет, задачи, содержание и структура курса методики развития речи дошкольников (специальной). Основные понятия курса. Научные основы методики развития речи дошкольников (специальной) и ее связь с другими науками. Методы научного исследования, используемые методикой развития речи дошкольников (специальной).

Тема 17. Овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы (2 ч.)

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности. Особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте опорную схему научной основы методики развития речи дошкольников (специальной).
2. Дополните схему межпредметных связей методики развития речи дошкольников

(специальной) с другими науками.

Объясните их влияние на методику развития речи дошкольников.

3. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy> (педагогическая библиотека); <http://www.biblion.ru/> (новинки литературы по коррекционной педагогике); <http://www.schoolpress.ru/> (журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»).

4. Используя интернет-ресурсы и справочную литературу, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> («Терминологический словарь по педагогике»); <http://www.defectology.ru> («Дефектологический словарь»), <http://www.logoped-sfera.ru> (журнал «Логопед»).

5. Используя материалы литературных источников и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Основные этапы становления методики развития речи дошкольников (специальной)».

6. Опираясь на литературные источники № 2, 4, 6 и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное состояние системы логопедической помощи детям дошкольного возраста».

7. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи и занесите в таблицу.

Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему методов развития речи и прокомментируйте ее содержание.

2. Составьте схему методических приемов развития речи у детей с речевым недоразвитием и прокомментируйте ее содержание.

3. Заполните таблицу и прокомментируйте ее содержание.

4. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy> (педагогическая библиотека); <http://www.biblion.ru/> (новинки литературы по коррекционной педагогике); <http://www.schoolpress.ru/> (журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»).

5. Используя интернет-ресурсы и справочную литературу, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.defectology.ru> («Дефектологический словарь»), <http://lib.rus.ec/> (Справочник логопеда). Проиллюстрируйте определения понятий примерами, используя для этого материалы литературного источника № 1, 5, 7.

6. Опираясь на материал рекомендуемых литературных источников и интернет-ресурсы. Подготовьте сообщения по теме «Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков речевого развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

7. Сделайте сравнительный анализ вариативных программ: рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-логопедической работы.

8. Подготовьте реферат на тему «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи у дошкольников с речевым недоразвитием». В реферате должна быть представлена информация о вкладе какого-то одного исследователя (на выбор): Л. С. Волкова, Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, Л. С. Сековец, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.
ПК-2 ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся

с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи. Демонстрирует умение организовывать деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также

	программ логопедической помощи. Владеет навыками организации деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Составьте комплекс диагностических методик, направленных на определение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста. Рекомендуются использовать литературные источники. Комплекс методик должен охватывать все структурные стороны речи ребенка: фразовая речь, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, связная речь. Методики должны быть структурированы с учетом возрастных периодов дошкольного возраста (младший, средний, старший). К каждой диагностической методике должна быть четко сформулирована инструкция и подобран лексико-грамматический и наглядный материал.

2. Презентация комплекса диагностических методик, направленных на определение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста. Студенты представляют созданные комплексы (методики и наглядный материал к ним). После их демонстрации им задаются вопросы, и организуется обсуждение. В конце занятия преподаватель подводит итог.

Модуль 2: Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Моделирование занятия по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Работа с дидактическим материалом «Шероховатые буквы». Используя дидактический материал «Шероховатые буквы», подготовьте комплекс коррекционно-развивающих игр на обучение детей буквам русского алфавита; подготовку руки к письму. Необходимо использовать следующие коррекционно-развивающие приемы: изучение гласных букв, изображенных на розовых досках; изучение согласных букв, изображенных на голубых; обведение шероховатых букв пальчиком; составление слогов, слов. Работа с электронным альбомом-пособием «Произношение. Мир звуков». Разработайте фрагмент занятия по развитию речи дошкольников с нарушением речи, используя специализированную компьютерную программу «Произношение. Мир звуков». Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору студента.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработайте конспект занятия по формированию морфологической стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).
2. Разработайте конспект занятия по формированию синтаксической стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).
3. Разработайте конспект занятия по формированию способов словообразования у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).
4. Разработайте конспект занятия по формированию диалогической речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).
5. Разработайте конспект занятия по формированию монологической речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
2. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего первому уровню (активный и пассивный словарь, фразовая речь, способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова).
3. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего третьему и четвертому уровням (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).
4. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего второму уровню (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).
5. Содержание и методика обследования различных сторон речи дошкольников с речевым недоразвитием.
6. Цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием.
7. Принципы работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием.
8. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Формы и средства развития речи детей с общим недоразвитием речи.
10. Методы и приемы развития речи детей с общим недоразвитием речи.
11. Нарушения лексики у детей с общим недоразвитием речи.
12. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
13. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
14. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.
15. Характеристика этапов коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у детей.
16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.
17. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи.
18. Особенности грамматического строя языка у дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексико-

грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).

21. Характеристика связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

22. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

23. Методика обучения детей диалогической речи детей с общим недоразвитием речи.

24. Методика обучения детей монологической речи детей с общим недоразвитием речи.

25. Приемы обучения рассказыванию по картине дошкольников с общим недоразвитием речи.

26. Приемы обучения описательному рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи.

27. Приемы обучения пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи.

28. Характеристика системы подготовки детей с нарушением речи к обучению грамоте.

29. Ознакомления со словом детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

30. Ознакомления с предложением детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

31. Разделы работы по развитию речи на индивидуальных занятиях. Планирование логопедической работы.

32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

33. Разделы работы по развитию речи на и фронтальных занятиях. Планирование логопедической работы.

34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-метод. рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2010. 189 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

6. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

